

Psicología Cognitiva

Origen y Causas

- Surge como Reacción al Conductismo
- El conductismo no explicaba procesos mentales complejos.
- Surgió interés y se desarrollaron métodos y modelos para estudiar procesos internos y representaciones.
- Critica de Noam Chomsky (1956)
- Chomsky sostiene que la creatividad del lenguaje requiere estructuras innatas.
- Exigió teorías formales y estructuras generativas como núcleo del procesamiento del lenguaje.
- Factores concurrentes
- La cibernética y teoría de la comunicación ofrecieron la metáfora del procesamiento de información.
- La lingüística (Chomsky) aportó evidencia sobre estructuras mentales innatas.
- La Segunda Guerra Mundial impulsó estudios aplicados de atención, percepción y decisión.

Postulados Fundamentales

- Objeto de estudio
- Estudia memoria, atención, lenguaje, pensamiento y percepción.
- Analiza operaciones y estructuras para codificar, almacenar y recuperar información.
- Usa inferencia experimental con tareas y medidas conductuales y fisiológicas.
- Utiliza la mente como computador
- Ve la mente como hardware/software con flujo entrada-proceso-salida.
- Formaliza procesos en etapas, algoritmos y representaciones.
- Permite modelos computacionales que simulan memoria, resolución y lenguaje.
- Constructivismo activo
- El individuo construye representaciones mediante procesos bottom-up y top-down.
- Integra datos sensoriales y conocimientos previos.
- Promueve aprendizaje activo y uso de esquemas para organizar información.
- Representaciones mentales
- Estudia esquemas que guían interpretación y memoria.
- Analiza redes semánticas que conectan conceptos.
- Examina imágenes mentales visuo-espaciales para razonamiento no verbal.

Autores y Modelos clave

- George A. Miller (1956)
- Identificó límites de la memoria a corto plazo.
- Introdujo chunking y organización para mejorar la memoria.
- Impulsó el estudio de capacidad, atención y estrategias de retención.
- Ulric Neisser (1967)
- Publicó "Psicología Cognoscitiva", unificando el campo.
- Propuso una visión integradora que estimuló investigación empírica.
- Estableció criterios teóricos y metodológicos para la disciplina.
- Jerome Bruner
- Estudió procesamiento descendente y aprendizaje por descubrimiento.
- Resaltó estructuras de conocimiento y estrategias instructivas.
- Influyó en la educación y el diseño instruccional.
- Modelos de procesamiento
- Modelo computacional: procesamiento serial, metáfora del computador.
- Modelo conexionista: procesamiento paralelo distribuido tipo redes neuronales.

Aplicaciones y Desarrollo

- Terapia Cognitivo-Conductual (TCC - Aaron Beck)
- Sostiene que pensamientos disfuncionales generan emociones y conductas; usa reestructuración.
- Integra técnicas cognitivas y conductuales y entrenamiento en habilidades.
- Es eficaz en trastornos emocionales y adaptable a varios contextos.
- Aplicaciones educativas
- Subraya conocimientos previos, memoria de trabajo y metacognición para la enseñanza.
- Recomienda andamiaje, práctica espaciada y evaluación formativa.
- Promueve representación conceptual y desarrollo metacognitivo.
- Evolución contemporánea
- Surge la neurociencia cognitiva con neuroimagen para estudiar sustratos cerebrales.
- Estudia correlatos neurales de memoria, atención, lenguaje y decisión.
- Fomenta enfoques interdisciplinarios entre psicología, neurociencia e informática.

Referencias

- Chomsky, N. (1959). A review of B. F. Skinner's Verbal Behavior. Language, 35(1), 26–58.
- Miller, G. A. (1956). The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. Psychological Review, 63(2), 81–97.
- Neisser, U. (1967). Psicología cognoscitiva. Trillas.
- Rumelhart, D. E., & McClelland, J. L. (Eds.). (1986). Parallel distributed processing: Explorations in the microstructure of cognition (Vols. 1–2). MIT Press.
- Beck, A. T. (1976). Cognitive therapy and the emotional disorders. International Universities Press.

